

Program oraz sprawozdanie z praktyki dla słuchaczy studiów podyplomowych
Pedagogika specjalna, Specjalność: Edukacja i rehabilitacja
osób z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu

1. Praktyka stanowi formę kształcenia umożliwiającą pogłębianie i weryfikację wiedzy oraz kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych.
2. Zagadnienia realizowane w trakcie praktyki, to w szczególności:
 - a. rozwijanie wiedzy o funkcjonowaniu przedszkoli, szkół i placówek wsparcia w zakresie realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych,
 - b. zapoznanie z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrą pedagogiczną oraz dokumentacją prowadzoną w różnych typach przedszkoli, szkół i placówek.
 - c. zdiagnozowanie problemów występujących w grupie,
 - d. realizacja zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
 - e. udział w realizacji bieżących zadań placówki, hospitacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - f. zdiagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych,
 - g. asystowanie nauczycielom oraz samodzielne prowadzenie lekcji pod obserwacją opiekuna praktyk, zgodnie z przygotowanymi konspektami,
 - h. zapoznanie się z pracą wychowawcy i samorządu szkolnego,
 - i. zapoznanie się z pracą rady pedagogicznej, zespołów metodycznych nauczycieli
 - j. zapoznanie się z zasadami funkcjonowania rady szkoły, rady rodziców, udział w wywiadówkach i spotkaniach z rodzicami
 - k. analiza planów i programów nauczania,
 - l. zapoznanie się z pracą pedagoga i psychologa szkolnego,
 - m. poznanie systemów oceniania uczniów, organizowania zajęć pozalekcyjnych zgodnych z ich potrzebami, metod pracy, organizacji przestrzeni sprzyjającej uczeniu się.
3. Efekty kształcenia. Po zakończeniu praktyki pedagogicznej,
 - a. słuchacz posiada wiedzę na temat:
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
 - poznaje pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie,
 - projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
 - struktury i funkcji systemu edukacji; celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,

- podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
- specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),
- bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,

b. w zakresie umiejętności, słuchacz :

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- poznaje pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie,
- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania,
- posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

c. w zakresie kompetencji społecznych, słuchacz :

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.
4. Praktyka pedagogiczna składa się z trzech części obowiązkowych: asystenckiej praktyki ogólnopedagogicznej, asystenckiej praktyki przedmiotowo – metodycznej i samodzielnej praktyki przedmiotowo - metodycznej.
- a. Asystencka praktyka ogólnopedagogiczna jest odbywana wymiarze 30 godzin. W czasie praktyki słuchacze powinni zapoznać się z całokształtem pracy w szkole, a w szczególności z:
- organizacją szkoły jako placówki opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej, w tym uczestniczyć w spotkaniach organów szkoły i zebraniach z rodzicami,
 - sposobami planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole i jej realizacji;
 - pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz organizacją kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole, przedszkolu,
 - zadaniami pedagoga oraz psychologa szkolnego,
 - pracą świetlicy szkolnej, stołówki, biblioteki,
 - organizacją zajęć pozalekcyjnych ,
 - przebiegiem godzin wychowawczych.
- b. Praktyka przedmiotowo – metodyczna asystencka (obserwacyjna) jest odbywana w wymiarze 50 godzin. W czasie praktyki słuchacze powinni w szczególności:
- obserwować prowadzone przez nauczyciela zajęcia z wybranego przedmiotu lub grupy przedmiotów oraz zajęcia pozalekcyjne,
 - obserwować aktywność poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
 - analizować interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,
 - śledzić tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,
 - obserwować sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 - analizować organizację przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);
 - analizować sposoby oceniania dzieci,
 - sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - asystować nauczycielowi, w tym wypełniając część jego prostych, organizacyjnych zadań,
 - wypełniać arkusze obserwacyjne, potwierdzane na bieżąco przez nauczyciela opiekuna praktyki,

- omawiać zajęcia z nauczycielem prowadzącym z uwzględnieniem procesu ich przygotowania i realizacji oraz podsumowania,
 - asystować podczas dyżurów, w tym podczas przerw między lekcjami oraz podczas ich spotkań z rodzicami i innymi nauczycielami,
 - brać udział w posiedzeniach rady pedagogicznej, wywiadówkach, posiedzeniach zespołów nauczycieli -przedmiotowych i wychowawczych,
 - analizować dokumentację ze szczególnym uwzględnieniem tej z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceniania, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.
- c. Praktyka przedmiotowo - metodyczna uczestnicząca (w tym samodzielne prowadzenie zajęć) odbywana jest w wymiarze 40 godzin. W czasie praktyki słuchacze powinni w szczególności:
- samodzielnie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
 - sprawować opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,
 - podejmować indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
 - dostosowywać sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,
 - podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - podejmować działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
 - planować lekcje (zajęcia), formułować cele, dobierać metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,
 - dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - wykorzystywać w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne,
 - stosować personalizację edukacji, uwzględniając potrzeby, możliwości i cele uczniów,
 - dostosowywać sposobu komunikacji w toku zajęć do uczniów,
 - przygotowywać konspekty do prowadzenia zajęć, zatwierdzone przez nauczyciela,
 - omawiać z nauczycielem zajęcia przed ich prowadzeniem w zakresie planowania, celów i przewidywanych efektów, oraz po ich przeprowadzeniu w zakresie osiągniętych efektów, z uwzględnieniem wskaźników zawartych w arkuszu oceny (załącznik nr 3),
 - asystować nauczycielom podczas wykonywania przez nich czynności w trakcie lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyżurów, spotkaniach z rodzicami i innych,
 - wykonywać pomoce dydaktyczne, plansze, gazetki ściennie.

5. Informacje dodatkowe:

- a. Na podstawie ramowego programu praktyk słuchacz we współpracy z opiekunem praktyki tworzy ogólny plan praktyki wg wzoru załącznika 1.
- b. Fakt przeprowadzenia przez słuchacza zajęć lekcyjnych oraz realizacji innych zleconych mu zadań powinien zostać odnotowany w sprawozdaniu z praktyk. W zapisie uwzględnić należy: dzień, godzinę, klasę i temat przeprowadzonej lekcji.
- c. Sprawozdanie (załącznik nr 2) oraz opinia na temat praktyki, zakończona oceną (załącznik numer 3) stanowią podstawową dokumentację zrealizowanej praktyki. Dokumentacja ta wraz z uzyskanym po zakończeniu praktyki poświadczeniem faktu jej odbycia przez dyrektora szkoły przebiegu praktyki stanowi podstawę do zaliczenia praktyki.
- d. Warunkiem rozliczenia praktyk jest złożenie wypełnionej i poświadczonej dokumentacji kierownikowi studiów podyplomowych w terminie 14 dni od jej zakończenia.
- e. W czasie odbywania praktyki słuchacz podlega w zakresie jej przebiegu dyrektorowi szkoły oraz bezpośrednio nauczycielowi – opiekunowi.
- f. W razie jakichkolwiek przeszkód w odbywaniu praktyki należy o tym fakcie natychmiast powiadomić kierownika studiów podyplomowych podając szczegółowo przyczyny tego stanu rzeczy. W takim przypadku kierownik zadecyduje o dalszym postępowaniu.
- g. Praktyka może być wrywkowo hospitowana przez kierownika studiów podyplomowych.
- h. W przypadku zatrudnienia słuchacza w szkole na stanowisku nauczycielskim w poczet praktyki pedagogicznej, w wymiarze 100 godzin, może zostać zaliczona wykonywana przez niego praca zawodowa w szkole lub w placówce, zgodnie z załącznikiem numer 4. Dwadzieścia godzin samodzielnej praktyki słuchacz zatrudniony na stanowisku nauczycielskim jest zobowiązany odbyć i złożyć sprawozdanie zgodnie z załącznikiem 4a. Łącznie słuchacz zatrudniony na stanowisku nauczyciela realizuje 120 godzin zrealizowanej praktyki (załącznik numer 4 i 4a).

Załącznik 1

Polsko – Japońska Akademia Technik Komputerowych
Wydział Zarządzania

Warszawa, dnia

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

.....
(imię i nazwisko studenta)

.....
(nr albumu)

Słuchacz Polsko - Japońskiej Akademii Technik Komputerowych studiów podyplomowych kierunek Pedagogika specjalna z edukacją spersonalizowaną specjalność: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu będzie realizował(a) praktykę pedagogiczną w:

.....
(nazwa szkoły)

.....
(adres szkoły)

w terminie od.....do.....według następującego programu:

L.p.	Realizowane czynności	Liczba godzin	Data realizacji
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

.....
podpis studenta/ki

.....
(imię, nazwisko oraz podpis przedstawiciela szkoły)

Sprawozdanie z praktyki pedagogicznej

Praktyka realizowana była w okresie od do w:

.....
(nazwa szkoły)

.....
(adres szkoły)

Łączny czas pracy godzin.

1. Charakterystyka i organizacja szkoły.

.....
.....
.....
.....

2. Sprawozdanie z realizacji zadań Ogólnego Programu Praktyki Pedagogicznej.

Zadania zrealizowane.

Zadanie 1).*****

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadanie 2).*****

Czas realizacji

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadanie 3).*****

Czas realizacji

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadanie 4).*****

Czas realizacji

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadanie 5).*****

Czas realizacji

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadanie 6).*****

Czas realizacji

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....

Zadania niezrealizowane. Zadanie

Tytuł zadania, przyczyna niewykonania zadania Ogólnego Programu Praktyki Pedagogicznej.

.....
.....
.....

Wnioski.

.....
.....
.....
.....

.....
podpis studenta/ki

akceptacja

.....
(imię, nazwisko oraz podpis przedstawiciela szkoły)

Załącznik 3

**OPINIA zakończona oceną, o słuchaczu studiów podyplomowych
Pedagogika specjalna z edukacją spersonalizowaną**

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu
odbywającym praktykę pedagogiczną**

Imię i nazwisko słuchacza

Specjalność: **Pedagogika specjalna z edukacją spersonalizowaną**
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu

Student odbywał praktykę w okresie od do

Liczba godzin praktyki:

Pełna nazwa i adres placówki:

(pieczęć).....

.....

.....

Liczba godzin: obserwacji

samodzielnie przeprowadzonych zajęć.....

Ocena stopnia realizacji zadań praktyki przez studenta

Stopień realizacji zadań śródrocznej praktyki pedagogicznej		Wysok i	Średn i	Nisk i
	<i>Punkty</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
1.	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola i szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji			
Umiejętność obserwowania				

1.	prowadzonych przez nauczyciela zajęcia z wybranego przedmiotu lub grupy przedmiotów oraz zajęcia pozalekcyjne,			
2.	aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,			
3.	interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcję między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,			
4.	tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,			
5.	obserwować sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,			
6.	organizację przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);			
Współdziałanie z opiekunem praktyk w:				
1.	planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,			
2.	organizowaniu pracy w grupach,			
3.	przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,			
4.	wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,			
5.	kontrolowaniu i ocenianiu dzieci,			
6.	podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,			
7.	organizowaniu przestrzeni klasy,			
8.	podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;			
Stopień realizacji zadań z zakresu praktyki metodyczno-przedmiotowej				
1.	planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,			
2.	podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),			
3.	dostosowywanie sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,			
4.	podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,			
5.	animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,			

6.	organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych			
7.	dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
8.	diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów			
9.	podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami			
Metodyczna strona zajęć				
1.	Umiejętność kierowania procesem uczenia się			
2.	Dobór metod i środków dydaktycznych do celów zajęć			
3.	Elementy twórczego i nowatorskiego podejścia do przekazywanych treści			
4.	Styl prowadzenia zajęć			
5.	Stopień aktywności dzieci przez właściwy dobór pytań			
6.	Ład i porządek w trakcie zajęć			
7.	Umiejętności komunikacyjne studenta			
Organizacyjna strona lekcji				
1.	Wykorzystanie czasu zajęć			
2.	Tempo zajęć (intensywność pracy)			
3.	Czytelność układu treści nauczania			
4.	Przygotowanie środków dydaktycznych i posługiwanie się nimi			
5.	Przygotowanie do zajęć			
Ocena pracy uczniów				
1.	Zaangażowanie uczniów, zainteresowanie treścią lekcji, koncentracja uwagi			
2.	Stopień oceniania osiągnięć edukacyjnych dzieci			

Samoocena studenta:

Samoocena studenta		Wysoki	Średni	Niski
Stopień				
<i>Punkty</i>		2	1	0
1.	prowadzenie dokumentacji praktyki			
2.	umiejętność konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką			
3.	ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)			
4.	ocena przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów			
5.	konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć			

Ogólna ocena :

.....
Podpis Opiekuna praktyk z ramienia placówki

.....
Pieczęć i podpis Dyrektora placówki

.....
Pieczęć szkoły/przedszkola

Warszawa,

Kierownik Studiów Podyplomowych
Pedagogika specjalna z edukacją spersonalizowaną
Polsko – Japońska Akademia Technik Komputerowych

WNIOSEK o zaliczenie wykonywanej pracy zarobkowej jako praktyki zawodowej

Proszę o uznanie pracy zarobkowej jako elementu praktyki zawodowej w zakresie asystenckiej praktyki ogólnopedagogicznej, asystenckiej praktyki przedmiotowo – metodycznej (łącznie 80 godzin) oraz samodzielnej praktyki przedmiotowo-metodycznej (20 godzin) w związku z zatrudnieniem zgodnym z moim kierunkiem studiów.

Do praktyki zaliczona będzie łączna liczba **100** godzin przepracowanych w :

.....
.....

(nazwa zakładu pracy i jego adres)

Praca wykonywana była w okresie: od do

Uzasadnienie:

Rodzaj wykonywanej pracy (zajmowane stanowisko służbowe):

.....
.....
.....

Związek wykonywanej pracy z realizowanym procesem kształcenia:

.....
.....
.....

.....
(data i podpis słuchacza)

Opinia dyrektora szkoły:

.....
.....
.....

Załącznik numer 4a

SPRAWOZDANIE Z PRAKTYKI PRZEDMIOTOWO-METODYCZNEJ

Do wniosku załączam sprawozdanie z prowadzonych samodzielnie i pod kierunkiem innego nauczyciela działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, jako samodzielnej praktyki przedmiotowo-metodycznej.

Praktyka realizowana była w okresie od do w:

.....
(nazwa szkoły)

.....
(adres szkoły)

Łączny czas 20 godzin.

Zadania zrealizowane:

Zadanie 1. Prace związane z udzielaniem pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole (np. udział w zespole nauczycieli opracowujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, współpraca z pedagogiem szkolnym, spotkania z rodzicami) w wymiarze co najmniej 10 godzin.

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....

.....
.....
Zadanie 2. Obserwacja zajęć z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w tym wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone – zajęcia indywidualne (np. rewalidacja) oraz zajęcia w klasie z zespołem, w wymiarze co najmniej 5 godzin.

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
.....
.....
.....
Zadanie 3. Prowadzenie lub współprowadzenie zajęć z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone – zajęcia indywidualne (np. rewalidacja) oraz zajęcia w klasie z zespołem, w wymiarze co najmniej 5 godzin.

opis sposobu realizacji zadania, czas jego realizacji i uzyskane efekty kształcenia oraz zdobyte doświadczenie

.....
Podpis i pieczęć
Kierownika Studiów Podyplomowych

Zaliczono godzin praktyk.

.....
Podpis i pieczęć
Pełnomocnika Rektora ds. praktyk studenckich

.....
data